**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **ISTORIA IDEILOR/PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Neacșu Mihaela-Gabriela | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Neacșu Mihaela-Gabriela | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | DF | | 2.9 Codul disciplinei | | | | B.03.L.III.Op.069 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | |  |
| Tutorat | | | | | | |  |
| Examinări | | | | | | |  |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | |  | |
| 3.8 Total ore pe semestru | |  | |
| 3.9 Numărul de credite/ | |  | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; * Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet. |
| 5.2. de rezultate ale învățării | Acumularea următoarelor cunoștințe privind:   * gândirea pedagogică a principalilor reprezentanți ai istoriei pedagogiei, ai filosofiei și culturii umanității, concretizate în ideile și paradigmele lor educaționale de-a lungul timpului, desprinse din operele pedagogice * analiza critică a principalelor curente ale gândirii pedagogice trecute şi prezente; * elementele de continuitate și schimbări radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric; * valoarea și actualitatea unor idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală. |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale istoriei pedagogiei utilizate în rezolvarea de aplicații practice și probleme, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare la studenți.Totodată, studenții se vor familiarizează cu csistemul de ideilor pedagoice fundamentate social-istoric şi cultural-filosofic, care au condiţionat apariția în timp a diverselor doctrine pedagogice, analiza relevanţei sistemelor pedagogice din diferite perioade istorice în contextul şcolii contemporane și argumentarea conexiunilor dintre sistemele educaţionale specifice diferitelor epoci istorice.

Disciplina abordează ca tematică specifică următoarele noțiuni de bază, concepte și principii specifice, toate acestea contribuind la transmiterea/formarea către/la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * Explică și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale * Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi * Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației |
| **Abilități** | * Realizează cercetări pentru îmbunătățirea practicilor profesionale * Utilizează resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional |
| **Responsabilitate și autonomie** | * Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor * Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor/activităților asumate |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea, explicația), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, problematizarea, proiectul și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | CURS 1\_Introducere în problematica cursului de ***Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*** | **2** |
| II | CURS 2\_ Perioada antică şi ideile cu privire la şcoală şi educaţie: educația în Grecia și Roma antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel, Marcus Fabius Quintilianus) | **2** |
| III | CURS 3\_ Educația în gândirea Părinţilor Bisericii şi a filosofilor creştini. Şcoala şi educaţia Evului Mediu (sec. V-XIV) | **2** |
| IV | CURS 4\_ Renașterea și Reforma pentru noi sisteme educaţionale: Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne,Thomas Morus, Tomasso Campanella | **2** |
| V | CURS 5\_ Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, I.Kant, J.J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel, H.Spencer, L.N.Tolstoi, K.D.Ușinski | **2** |
| VI | CURS 6\_ Pedagogia experimentală, ,,Secolul copilului“ şi ,,Educaţia nouă”: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay, Ellen Key, M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet | **2** |
| VII | CURS 7\_ O incursiune în istoria ideilor/paradigmelor pedagogiei românești |  |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Neacșu, M.-G. (2025).*Istoria ideilor/paradigmelor educaționale.Suport de curs electronic* (Moodle). 2. Albulescu, I.(2007). *Doctrine pedagogice*. EDP 3. Albulescu, I.(2005). *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*. Editura Casa Cărții de Stiință; 4. Antonescu, G., G. (1939). *Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei modern*.Editura Cultura Românească; 5. Bârsănescu, Şt.coord. (1970). *Istoria pedagogiei*. EDP; 6. Bârsănescu, Şt. (1976). *Unitatea pedagogiei contemporane ca ştiinţă*, Editura Didactica si Pedagogică, 7. Cazan, C., M. (2017). *Istoria pedagogiei.* Ed.ProUniversitaria; 8. Clement Alexandrinul (1982). *Pedagogul în Scrieri, partea întâi*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române. 9. Comenius, J.A. (1970). *Didactica Magna*.EDP 10. Cousinet, R. (1978), *Educaţia nouă,* Editura Didactică şi Pedagogică 11. Cucoș, C. (2017). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*.Ed. a II-a. rev.și adăugită, Polirom. 12. Dewey, J. (1977). *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. 13. Durkheim, É. (1980). *Educaţie şi sociologie.* Editura Didactică şi Pedagogică. 14. Erasmus din Rotterdam (1959). *Elogiul nebuniei,* EdituraŞtiinţifică. 15. Ferrière, A. (1973). *Şcoala activă.*Editura Didactică şi Pedagogică. 16. Iorga, N. (1971). *Istoria învăţământului românesc.* Editura Didactică şi Pedagogică 17. Jan Amos Comenius (1970). *Didactica Magna*, Editura Didactică şi Pedagogică 18. Kant, I.(1992). *Tratat de pedagogie. Religia în limitele raţiunii.*Editura Agora. 19. Key, E. (1978). *Secolul copilului,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. 20. Locke, J. (1971). *Câteva cugetări asupra educaţiei.*Editura Didactică şi Pedagogică. 21. Montaigne, M. (1984). *Eseuri.*Editura Minerva. 22. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului.*Editura Didactică şi Pedagogică. 23. Morus,, T. (1958), *Utopia*, Editura Ştiinţifică. 24. Narly, C. (1935). *Istoria pedagogiei*. Publicațiile Institutului Pedagogic. 25. Pestalozzi, J. H.(1977). *Cum îşi învaţă Gertruda copiii*, Editura Didactică şi Pedagogică. 26. [Popescu Teiușan](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?au=30185), I.(1966).*Din istoria pedagogiei românești*. EDP. 27. Rousseau, J. J.(1973). *Emil sau despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică 28. Stanciu, I. Gh. ( 1977). *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*.EDP; 29. Stanciu, S. ( 1976). *Pedagogia româna modernă si contemporană*.EDP; 30. Suciu, R.L (2018). *Doctrine pedagogice.O istorie subiectivă*. Ed.ProUniversitaria | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | S1\_Seminar introductiv: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor de seminar și a proiectelor | 2 |
| 2. | S2\_ Reprezentanți de seamă ai antichității și ideile lor despre educație–proiect de grup, dezbatere | 2 |
| 3. | S3\_ Pedagogia Evului mediu și reprezentanți de seamă ai pedagogiei creștine (proiect de grup, dezbatere) | 2 |
| 4. | S4\_ Reprezentanți de seamă ai Renaşterii şi Reformei–proiect de grup, dezbatere | 2 |
| 5. | S5\_ Pedagogia clasică și reprezentanții săi creștine (proiect de grup, dezbatere) | 2 |
| 6. | S6\_ Reacţii la pedagogia clasică: pedagogia experiementală și paradigma *educației noi* Reprezentanți de seamă din istoria pedagogiei românești (proiecte de grup, dezbatere) | 2 |
| 7. | S7\_Autoevaluarea activității de seminar și analiza reflectivă de grup | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   1. Neacșu, M.-G. (2025).*Istoria ideilor/paradigmelor educaționale.Suport de curs electronic* (Moodle). 2. Albulescu, I.(2007). *Doctrine pedagogice*. EDP 3. Albulescu, I.(2005). *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*. Editura Casa Cărții de Stiință; 4. Antonescu, G., G. (1939). *Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei modern*.Editura Cultura Românească; 5. Bârsănescu, Şt.coord. (1970). *Istoria pedagogiei*. EDP; 6. Bârsănescu, Şt. (1976). *Unitatea pedagogiei contemporane ca ştiinţă*, Editura Didactica si Pedagogică, 7. Cazan, C., M. (2017). *Istoria pedagogiei.* Ed.ProUniversitaria; 8. Clement Alexandrinul (1982). *Pedagogul în Scrieri, partea întâi*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române. 9. Comenius, J.A. (1970). *Didactica Magna*.EDP 10. Cousinet, R. (1978), *Educaţia nouă,* Editura Didactică şi Pedagogică 11. Cucoș, C. (2017). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*.Ed. a II-a. rev.și adăugită, Polirom. 12. Dewey, J. (1977). *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. 13. Durkheim, É. (1980). *Educaţie şi sociologie.* Editura Didactică şi Pedagogică. 14. Erasmus din Rotterdam (1959). *Elogiul nebuniei,* EdituraŞtiinţifică. 15. Ferrière, A. (1973). *Şcoala activă.*Editura Didactică şi Pedagogică. 16. Iorga, N. (1971). *Istoria învăţământului românesc.* Editura Didactică şi Pedagogică 17. Jan Amos Comenius (1970). *Didactica Magna*, Editura Didactică şi Pedagogică 18. Kant, I.(1992). *Tratat de pedagogie. Religia în limitele raţiunii.*Editura Agora. 19. Key, E. (1978). *Secolul copilului,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. 20. Locke, J. (1971). *Câteva cugetări asupra educaţiei.*Editura Didactică şi Pedagogică. 21. Montaigne, M. (1984). *Eseuri.*Editura Minerva. 22. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului.*Editura Didactică şi Pedagogică. 23. Morus,, T. (1958), *Utopia*, Editura Ştiinţifică. 24. Narly, C. (1935). *Istoria pedagogiei*. Publicațiile Institutului Pedagogic. 25. Pestalozzi, J. H.(1977). *Cum îşi învaţă Gertruda copiii*, Editura Didactică şi Pedagogică. 26. [Popescu Teiușan](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?au=30185), I.(1966).*Din istoria pedagogiei românești*. EDP. 27. Rousseau, J. J.(1973). *Emil sau despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică 28. Stanciu, I. Gh. ( 1977). *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*.EDP; 29. Stanciu, S. ( 1976). *Pedagogia româna modernă si contemporană*.EDP; 30. Suciu, R.L (2018). *Doctrine pedagogice.O istorie subiectivă*. Ed.ProUniversitaria | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Examen scris  (test grilă) | 50% |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | Gradul de implicare în activitățile de seminar  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului  Utilizarea limbajului de specialitate | Observația sistematică  Autoevaluarea | 15%  15% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliul | 20% |
|  |  |  |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| Exemplu:   * Obținerea a 50% din punctajul total | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs  Neacșu Mihaela-Gabriela | Titular(ii) de aplicații  Neacșu Mihaela-Gabriela |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |